



# SPRÁVA

o výchovno-vzdelávacej činnosti  
a podmienkach za školský rok 2019/2020

**Ing. Jana Šebestová**  
22.10.2020

## Správa

### o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

#### § 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

#### Základné identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	Obchodná akadémia Imricha Karvaša Bratislava
<b>Adresa školy</b>	Hrobákova 11, 851 02 Bratislava
<b>Telefón</b>	+421 x 02 x 62 41 13 53
<b>E-mail</b>	oa@oaikba.sk
<b>WWW stránka</b>	oaikba.edupage.org
<b>Zriaďovateľ</b>	Okresný úrad Bratislava, Tomášikova 46, 832 05 Bratislava

#### Vedúci zamestnanci školy

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ</b>	Ing. Jana Šebestová	0911 200 839	sebestova@oaikba.sk
<b>Zástupca pre výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	Ing. Ľudmila Prekopová	02/62 52 06 58	prekopova@oaikba.sk
<b>Zástupca pre technicko-ekonomické činnosti</b>	Ing. Eva Lackovičová	02/62 41 14 04	lackovicova@oaikba.sk
<b>Zástupca pre výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	Ing. Ľuboslava Nemcová	02/62 41 13 53	nemcova@oaikba.sk

## Rada školy

Počas školského roka 2019/2020 pracovala Rada školy v nezmenenom zložení. Na svojich zasadnutiach riešila základné otázky chodu školy.

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>	<b>Kontakt</b>
<b>predsedníčka – pedagogickí zamestnanci</b>	JUDR. Gabriela Liptáková	liptakova@oaikba.sk
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Ing. Danica Krajňáková	krajnakova@oaikba.sk
<b>nepedagogickí zamestnanci</b>	Oľga Popluhárová	uctovnicka@oaikba.sk
<b>zástupcovia rodičov</b>	Ing. Zuzana Ďurajová	
	Ing. Július Krampľ	
	Oľga Chrobáková	
<b>zástupcovia zriaďovateľa</b>	Mgr. .Bc. Míriam Valašíková	
	Ing. Margita Zátorská	
	PaedDr. Anna Gabron	
	Mgr. Rudolf Novák	
<b>zástupca žiakov</b>	Anna Mária Šestáková	

## Poradné orgány školy

Základným poradným orgánom riaditeľky školy je pedagogická rada.

Členmi pedagogickej rady (ďalej PR) sú všetci učitelia. Pedagogická rada sa riadila svojim rokovacím poriadkom. Na zasadnutiach prerokovávala priebežné výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, hodnotenie vzdelávacích a výchovných výsledkov jednotlivých žiakov a tried, výsledky klasifikácie žiakov, výchovné opatrenia, návrhy na riešenie problémov týkajúcich sa výchovy a vzdelávania s prijatím potrebných opatrení a uznesení.

Predmetové komisie (ďalej PK) plnili svoju riadiacu, organizačnú, kontrolnú, hodnotiacu a odbornú- metodickú funkciu. Zasadali podľa plánov práce, riešili metodické problémy, prípravu žiakov na naplánované súťaže, inováciu obsahu učiva, prípravu materiálov a podkladov pre maturitné skúšky, zosúladenie štátneho vzdelávacieho programu so školským vzdelávacím programom. Navrhovali opatrenia na zlepšenie výsledkov výchovno - vzdelávacieho procesu.

Názov PK a MZ	Vedúci	Zastúpenie predmetov
<b>PK všeobecnovzdelávacích predmetov</b>	Mgr. Ingrid Karácsonyová	MAT, APM, INF, DEJ, OBN, ETV, NAV, HOS, GEG, HOG, BIO
<b>PK anglického a slovenského jazyka</b>	JUDr. Gabriela Liptáková	SJL, ANJ
<b>PK nemeckého jazyka</b>	Mgr. Petra Murgáčová	NEJ
<b>PK telesnej výchovy</b>	Mgr. Marcel Tinka	TSV
<b>PK TČOZ</b>	Ing. Viliam Tupý	EKN, BAN, CBA, SBV, CFA, PRN, KMM, SEE, PRA, POE, TDJ, DAS, CDA, TVZ, MK, ZCU
<b>PK PČOZ</b>	Ing. Danica Krajňáková	ÚČT, CVU, EKC, ADK, CAK, API
<b>Výchovný a kariérový poradca</b>	PaeDr. Miriam Lazanová	
<b>Žiacka školská rada-koordinátor</b>	Mgr. Matej Crkoň	

## § 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

### Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 384

Počet tried: 19

Podrobnejšie informácie:

Z celkového počtu 384 žiakov, ktorí začali študovať od začiatku školského roka 2019/2020, v priebehu školského roka:

- ukončilo štúdium 7 žiakov
- prerušené štúdium malo 5 žiakov

Školský rok 2019/2020 ukončilo **372 žiakov**, z toho:

- 55 žiakov v študijnom odbore 6317 M obchodná akadémia
- 317 žiakov v študijnom odbore 6317 M 74 obchodná akadémia bilingválne štúdium

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov</b>	<b>Školský vzdelávací program</b>	<b>% podiel</b>
<b>I. A</b>	18	obchodná akadémia	17,82 %
<b>I. D</b>	26	bilingválna obchodná akadémia	82,18 %
<b>I. E</b>	28	bilingválna obchodná akadémia	
<b>I. F</b>	29	bilingválna obchodná akadémia	
<b>Spolu I. ročník</b>	<b>101</b>		27,15 % podiel z celkového počtu žiakov
<b>II. A</b>	15	obchodná akadémia	18,99 %
<b>II. D</b>	24	bilingválna obchodná akadémia	81,01 %
<b>II. E</b>	24	bilingválna obchodná akadémia	
<b>II. F</b>	16	bilingválna obchodná akadémia	
<b>Spolu II. ročník</b>	<b>79</b>		21,24 % podiel z celkového počtu žiakov
<b>III. A</b>	10	obchodná akadémia	14,5 %
<b>III. D</b>	21	bilingválna obchodná akadémia	85,8 %
<b>III. E</b>	21	bilingválna obchodná akadémia	
<b>III. F</b>	17	bilingválna obchodná akadémia	
<b>Spolu III. ročník</b>	<b>69</b>		18,55 % podiel z celkového počtu žiakov
<b>IV. A</b>	12	obchodná akadémia	19,05 %
<b>IV. D</b>	17	bilingválna obchodná akadémia	80,95 %
<b>IV. E</b>	17	bilingválna obchodná akadémia	
<b>IV. F</b>	17	bilingválna obchodná akadémia	
<b>Spolu IV. ročník</b>	<b>63</b>		16,94 % podiel z celkového počtu žiakov
<b>V. D</b>	14	bilingválna obchodná akadémia	100 %
<b>V. E</b>	23	bilingválna obchodná akadémia	
<b>V. F</b>	23	bilingválna obchodná akadémia	
<b>Spolu V. ročník</b>	<b>60</b>		16,12 % podiel z celkového počtu žiakov
<b>Spolu</b>	<b>372</b>		

## § 2. ods. 1 d

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

### Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Počet prihlásených žiakov na prijímacie skúšky	140 z toho 87 dievčat OA: 31 BOA: 109
Počet žiakov prijatých bez prijímacej skúšky:	0 / 0
Počet žiakov prijatých po úspešnom absolvovaní prijímacích skúšok:	130 z toho 82 dievčat OA: 30 BOA: 100
Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019:	95 z toho 55 dievčat
Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2019	102 z toho 58 dievčat

## § 2. ods. 1 e

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

### Klasifikácia tried

Vzhľadom na prerušenie štúdia, z dôvodu mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením Covid-19, boli žiaci od 9.3.2020 vzdelávaní dištančne.

Rozhodnutím online pedagogickej rady zo 17. 4. 2020 boli všetci žiaci hodnotení zo všetkých predmetov: "absolvoval", "neabsolvoval" a výsledným hodnotením každého žiaka bolo "prospel" alebo "neprospel".

## Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	Celkový prospech						Správanie			
		s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	neprospeli	neklasifikovaní	2	3	4		
I.A	18	0	0	17	1	0	0	0	0	0	
I.D	26	0	0	26	0	0	0	0	0	0	
I.E	28	0	0	27	1	0	0	0	0	1	
I.F	29	0	0	27	2	0	0	0	0	0	
II.A	15	0	0	15	0	0	0	0	0	0	
II.D	24	0	0	24	0	0	0	0	0	0	
II.E	24	0	0	24	0	0	0	0	0	0	
II.F	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	
III.A	10	0	0	10	0	0	0	0	0	0	
III.D	21	0	0	20	0	0	0	0	0	0	
III.E	21	0	0	17	0	0	0	0	0	0	
III.F	17	0	0	16	0	0	0	0	0	0	
IV.A	12	0	0	12	0	0	0	0	0	0	
IV.D	17	0	0	17	0	0	0	0	0	0	
IV.E	17	0	0	17	0	0	0	0	0	0	
IV.F	17	0	0	16	1	0	0	0	0	0	
V.D	14	0	0	14	0	0	0	0	0	0	
V.E	23	0	0	23	0	0	0	0	0	0	
V.F	23	0	0	23	0	0	0	0	0	0	

## Dochádzka žiakov

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny		Ospravedlnené hodiny		Neospravedlnené hodiny	
		spolu.	na žiaka	spolu	na žiaka	spolu	na žiaka
I. A	18	1570	87,22	1570	87,22	0	0
I. D	26	2109	81,12	2103	80,88	6	0,23
I. E	28	2634	94,07	2615	93,39	19	0,68
I. F	29	2329	80,31	2325	80,17	4	0,14
<b>Σ I.ročník</b>	<b>101</b>	<b>8642</b>	<b>85,56</b>	<b>8613</b>	<b>85,23</b>	<b>29</b>	<b>0,29</b>
II. A	15	1308	81,75	1294	80,88	14	0,88
II. D	24	2274	94,75	2263	94,29	11	0,46
II. E	24	2274	94,75	2274	94,75	0	0,00
II. F	16	1437	89,81	1435	89,69	2	0,13
<b>Σ II.ročník</b>	<b>79</b>	<b>7293</b>	<b>92,32</b>	<b>7266</b>	<b>91,97</b>	<b>27</b>	<b>0,34</b>
III. A	10	1027	93,36	1027	93,36	0	0,00
III. D	21	2484	118,29	2475	117,86	9	0,43
III. E	21	2270	108,10	2230	106,19	40	1,90
III. F	17	1801	100,06	1801	100,06	0	0,00
<b>Σ III.ročník</b>	<b>69</b>	<b>7582</b>	<b>109,88</b>	<b>7533</b>	<b>109,17</b>	<b>49</b>	<b>1,41</b>
IV. A	12	961	80,08	948	79,00	13	1,08
IV. D	17	2365	131,39	2365	131,39	0	0,00
IV. E	17	2200	122,22	2178	121,00	22	1,22



<b>IV. F</b>	17	2232	131,29	2209	129,94	23	1,35
<b>Σ</b>	<b>63</b>	<b>7758</b>	<b>123,14</b>	<b>7700</b>	<b>122,22</b>	<b>58</b>	<b>0,92</b>
<b>IV.ročník</b>							
<b>V. D</b>	14	2131	152,21	2085	148,93	46	3,29
<b>V. E</b>	23	2887	125,52	2862	124,43	25	1,09
<b>V. F</b>	23	3040	132,17	3011	130,91	29	1,26
<b>Σ V.ročník</b>	<b>60</b>	<b>8058</b>	<b>134,3</b>	<b>7958</b>	<b>132,63</b>	<b>100</b>	<b>1,67</b>
<b>Σ</b>	<b>372</b>	<b>39333</b>	<b>105,73</b>	<b>39070</b>	<b>105,03</b>	<b>263</b>	<b>0,71</b>



## Štatistické spracovanie výsledkov maturitnej skúšky

Vzhľadom na prerušenie štúdia, z dôvodu mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením Covid-19, sa z rozhodnutia ministra školstva externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky nekonali a neuvádzali sa v maturitnom vysvedčení.

Ústna forma maturitnej skúšky sa tiež nekonala, žiaci boli hodnotení priemernou známkou vypočítanou z výsledkov štúdia v jednotlivých ročníkoch za daný predmet.

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	EČ priemer	EČ počet	PFIČ priemer	PFIČ počet	1 Ústna	2 Ústna	3 Ústna	4 Ústna	5 Ústna	Ústna priemer	Ústna počet
ANJ	B1	13	(5/8)						3	5	4	1	3,23	13
ANJ	B2	23	(7/16)					13	8	2			1,52	23
NEJ	C1	60	(16/44)					18	19	18	5		2,17	60
SJL		62	(22/40)					6	29	24	3		2,58	62
TČOZ BOA		60	(16/44)					20	28	12			1,87	60
TČOZ OA		12	(5/7)					1	5	3	3		2,67	12

## Výsledky praktickej časti maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	1 Praktická	2 Praktická	3 Praktická	4 Praktická	5 Praktická	Praktická priemer	Praktická počet
PČOZ		72	(21/51)	19	26	23	4		2,11	72

## § 2. ods. 1 f

Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

### Odbory a učebné plány

<b>Trieda</b>	<b>Študijný (učebný) odbor</b>	<b>Zameranie</b>
<b>I. A</b>	6317 M obchodná akadémia	
<b>I. D</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>I. E</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>I. F</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>II. A</b>	6317 M obchodná akadémia	
<b>II. D</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>II. E</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>II. F</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>III. A</b>	6317 M obchodná akadémia	
<b>III. D</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>III. E</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>III. F</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>IV. A</b>	6317 M obchodná akadémia	
<b>IV. D</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>IV. E</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>IV. F</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>V. D</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>V. E</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium
<b>V. F</b>	6317 M 74 obchodná akadémia	bilingválne štúdium

## § 2. ods. 1 g

### Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

#### Zamestnanci

V priebehu školského roka 2019/2020 priemerný evidenčný počet pedagogických zamestnancov sa nemenil (k 15.9.2019 - 35 zamestnancov - priemerný evidenčný počet zamestnancov bol 34,30 a k 30.6.2020 - 38 zamestnancov - priemerný evidenčný počet bol 35,62).

Priemerný evidenčný počet zamestnancov sa menil v mesiaci júl 2020 – 6 PZ ukončili pracovný pomer z toho 4 PZ odchod do starobného dôchodku a 2 PZ ukončenie pracovného pomeru a k 31.8. jedna zamestnankyňa ukončila pracovný pomer dohodou.

Na škole pôsobili 4 rakúski lektori - jedna vyučovala nemecký jazyk a traja odborné ekonomické predmety.

Adaptačné vzdelávanie v šk. roku 2019/2020 začali 3 PZ a zároveň aj k 30.6.2020 toto vzdelávanie ukončili dištančnou formou z dôvodu mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19.

V šk. roku 2019/2020 pracovali dve zamestnankyne na dohodu o:

- pracovnej činnosti – vyučujúca náboženskej výchovy
- brigádnickej činnosti študentka 5. ročníka EU - vyučujúca ekonomiku v nemeckom jazyku

Počty vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov zodpovedajú potrebám školy.

Počty nepedagogických zamestnancov sa v školskom roku 2019/2020 menili – priemerný evidenčný počet bol v mesiacoch január – apríl 2020 – 11,20 a v mesiacoch máj – august 10,20.

Pracovný pomer	Počet pracovníkov	
	pedagogických	nepedagogických
<b>Pracovný pomer na dobu neurčitú</b>	30	7
<b>z toho a) so skráteným úväzkom</b>	2	
b) ZPS	1	
<b>Pracovný pomer na dobu určitú</b>	8	1
<b>z toho a) so skráteným úväzkom</b>	4	
b) ZPS		1
<b>Spolu</b>	38	8

DOHODY	PZ	THP
Dohoda o brigádnickej činnosti	1	0
Dohoda o pracovnej činnosti	1	1

## Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Všetci učitelia sú kvalifikovaní s výnimkou 1 učiteľa odborných ekonomických predmetov – rakúsky lektor.

### Zvyšovanie kvalifikácie:

#### Vedenie školy:

Členky vedenia školy majú:

- vykonanú 2. atestáciu,
- 3 členky ukončené funkčné vzdelávanie
- 1 členka ukončené inovačné funkčné vzdelávanie
- 1 členka nemá funkčné vzdelávanie (prihlásená)

#### Pedagogickí zamestnanci

Časť učiteľov sa vzdeláva v oblasti využitia IKT v jednotlivých vyučovacích predmetoch, viacerí učitelia si zvyšujú kvalifikáciu aktualizacným štúdiom.

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	1	37	38
spolu	1	37	38

Počet nepedagogických zamestnancov sa v školskom roku 2019/2020 menil (+/- 1 THP – upratovačka). Škole v rámci THP chýba jedna upratovačka.

### Predmety vyučované nekvalifikovane

Počet hodín vyučovaných nekvalifikovane je obdobný ako v minulom školskom roku, mierne sa znížil. Jedná sa o vyučujúcich, ktorým nie je možné prideliť do úväzku na 100 % predmety ich kvalifikácie. Dôvodom je zvyšujúca sa náročnosť na zabezpečenie vyučovania učiteľmi, spĺňajúcimi požiadavky odbornosti. Táto situácia sa čiastočne rieši nekvalifikovaným vyučovaním niektorých predmetov za dodržania príslušných predpisov

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
I. ročník	ETV	7
II. ročník	OBN	5
V. ročník	PRN	2

## § 2. ods. 1 h

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

#### Vzdelávanie zamestnancov

Zákonnou úpravou v oblasti celoživotného vzdelávania sa počet vzdelávajúcich sa učiteľov znížil nakoľko MPC Bratislava neposkytuje nové formy vzdelávania. Záujem je naďalej o moderné metódy a formy práce.

#### Aktualizačné vzdelávanie

Vyučujúci predmetov účtovníctvo a ekonomické cvičenia sa pravidelne každoročne zúčastňujú školení v práci s ekonomickým softvérom, poskytovaných firmou KROS.

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška		1
2.kvalifikačná skúška		1
Štúdium školského manažmentu		
Špecializačné inovačné štúdium		
Špecializačné kvalifikačné postgraduálne		
Doplňujúce pedagogické		
Vysokoškolské pedagogické		
Vysokoškolské nepedagogické		

## § 2. ods. 1 i

### Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

#### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Školské kolo olympiády v ANJ sa konalo 28.11. 2019 písomná časť a 6.12. 2019 ústna časť. Potvrdili sa dobré skúsenosti s úrovňou jazykových zručností v bilingválnych triedach, v obidvoch kategóriách sa najlepšie umiestnili žiaci BOA Filip Sidorjak (V.F) v kategórii III., IV. a V. ročníky, Milan Šulok (II.E) v kategórii I. a II. ročníky, opakovane sme zaznamenali výrazne nižší záujem o túto súťaž, celková úroveň žiakov je stabilná, medzi najlepšími a ostatnými zúčastnenými je značný rozdiel, predovšetkým v kategórii starších žiakov. Táto súťaž je tiež skutočným hľadáním nových talentov, pozoruhodné je, že v jazykových súťažiach dominujú chlapci. Dvaja víťazní žiaci zo školského kola sa zúčastnili v okresnom kole olympiády z ANJ dňa 15.01.2020, pričom žiak Šulok (II.E) sa neumiestnil, žiak Sidorjak (V.F)

získal 4. miesto v svojej kategórii. Toto umiestnenie je cenné hlavne preto, že naši žiaci súťažia spolu so žiakmi gymnázií, kde hodinové dotácie ANJ dosahujú až 9 hodín týždenne.

Olympiády z nemeckého jazyka sa zúčastnili nadaní žiaci bilingválnych tried, pričom 1 žiačka, Elisa Hamacher z III.F triedy postúpila do krajského kola.

Žiaci mali možnosť vykonať štátnu skúšku na Štátnej jazykovej škole z nemeckého jazyka, ktoré škola organizuje v spolupráci so Štátnou jazykovou školou. Vykonávajú ju žiaci bilingválneho štúdia v maturitnom ročníku. Prihlásili sa 15 žiaci ( z toho 2 žiačky na odbornú ŠJS z NEJ), pričom 13 ( z toho 1 žiačka odbornú ŠJS) vykonali štátnu skúšku úspešne.

Výborné výsledky žiaci školy dosahovali v športoch, aj v medziškolských športových súťažiach (volejbal, basketbal, futsal, futbal, florbal, stolný tenis). Naďalej rastie záujem o športové aktivity a klesá počet žiakov oslobodených od TSV. Žiaci reprezentovali školu v týchto súťažiach:

Futsal	3.miesto v Okresnom kole	postup na Krajské kolo
Stolný tenis	2. miesto žiačok na Okresnom kole	postup do finále
Basketbal	1. miesto v Okresnom kole	postup na Krajské kolo
Florbal		
Volejbal žiačok	3.miesto v Okresnom kole	

Škola zorganizovala začiatkom šk. roka už tradične súťaž tried o „najkreatívnejšie upravenú triedu“. Žiaci mali možnosť preukázať svoju kreativitu, estetické cítenie a zároveň si skrásliť triedy tak, aby sa v nich cítili príjemne. Túto súťaž vyhrala trieda I.E

V novembri 2019 sa žiačky Štefánia Markušová z III.D a Katarína Petrášová z III.E zúčastnili súťaže Slovenské rýchle prsty. Katarína Petrášová obsadila 5. miesto.

11.12. 2019 sa uskutočnilo školské kolo súťaže v písaní na PC. Najúspešnejšími žiakmi boli Petrášová Katarína z III.E, Patrik Vlček z V. F. a Štefan Ács z V.E pod vedením Ing. Márie Závodnej.

11. 02. 2020 16 žiakov vykonalo štátnu skúšku z písania na PC a korešpondencie. Krajské kolo súťaže Sip - Spracovanie informácií na počítači sa konalo 13.02.2020. Zúčastnili sa ho žiaci Štefan Ács a Patrik Vlček, ktorý vyhral a postúpil do celoslovenského kola, ktoré sa z dôvodu pandémie neuskutočnilo.

Školské kolo súťaže Mladý účtovník sa v tomto školskom roku neuskutočnilo, nakoľko krajské kolo malo byť v čase konania praktickej časti maturitnej skúšky.

Naše cvičné firmy dosahujú vynikajúce výsledky už tradične v každom školskom roku.

V novembri 2019 sa zúčastnili na Veľtrhu cvičných firiem v Nitre, kde sa umiestnili nasledovne:



- 2. miesto v kategórii slogan - cvičná firma NEW ORBIS (IV. F)
- 2. miesto v kategórii - e-prezentácia cvičná firma CK FYF TOURS (IV. E)
- miesto v súťaži 99 sekúnd vo výťahu (Eduard Polák, IV.F)

V decembri sa tiež zúčastnili Veľtrhu CF vo Viedni a Kontraktačného dňa v Šali vo februári 2020.

Názov súťaže	Počet žiakov v ŠK	Okresné kolo	Krajské kolo
Olympiáda z NEJ	16 žiakov	Elisa Hamacher, III.F	
Olympiáda z ANJ	18 žiakov	Filip Sidorjak, IV.F, Milan Šulok II.E	Filip Sidorjak, 4. miesto
Spracovanie informácií na počítači a kor., školské kolo	20 žiakov	Petrášová Katarína, III.E, Patrik Vlček, V. F, Štefan Ács V E	
Štátne skúšky NEJ	8 žiakov / 6 úspešne		
Štátne skúšky- odborná NEJ	6 žiakov/ 5 úspešne		
Štátne skúšky - písanie na PC a korešpondencia	16 žiakov úspešne		
Olympiáda Mladý účtovník regionálne kolo	-	neuskutočnilo sa z dôvodu prerušeného vyučovania	
Medzinárodný veľtrh CF	3 triedy- IV.D, IV.E, IV.F	Medzinárodný veľtrh CF Nitra	
Slovenské rýchle prsty	2	Štefánia Markušová z III.D, Katarína Petrášová, III.E	

## Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola plánuje a organizuje aktivity, ktoré súvisia najmä so samotným zameraním školy, pozornosť venujeme aj kariérovému poradenstvu, zdravému životnému štýlu, zdravej výžive, pohybovým aktivitám, športu, vzdelávaniu v oblasti kultúry, ochrane životného prostredia. Škola zorganizovala Deň otvorených dverí. Už štvrtý školský rok aktívne pracuje Žiacka školská rada pod vedením Mgr. Mateja Crkoňa, podieľa sa na mnohých školských aktivitách, pravidelne zasadá a snaží sa konštruktívne prispievať k riešeniu výchovno - vzdelávacích problémov. O. i. sa organizačne podieľa na Imatrikuláciách, environmentálnych aktivitách viažucich sa na Deň Zeme, dávala podnety na zlepšenie života v škole. Cieľom školských aktivít je vzdelávanie sa v rôznych oblastiach spoločenského života atraktívnou formou, ale aj upevňovať a rozvíjať kolektívne vzťahy v jednotlivých triedach, medzi žiakmi a učiteľmi a celkovo budovať v škole priateľské prostredie.

Zoznam aktivít organizovaných školou v školskom roku 2019/2020	
<b>SEPTEMBER 2019</b>	
23.-25.9.	Kurz ochrany života a zdravia III.A, III.D, III.E, III.F
<b>OKTÓBER 2019</b>	
7.10.	Kvapka krvi, verejnosť
8.10.	Ako zvládať emócie pri MS, workshop, maturitné triedy

10.10.	Festival Jeden svet, druhý ročník
11.10.	Turnaj vo futsale, okr. kolo
21.10.	Carmen – opera v historickej budove SND
23.10.	Stolný tenis SŠ – obvodné kolo
24.10.	Kremnica – exkurzia – II.A, III.A, IV.A
29.10.	Pilotné testovanie MS NEJ C1
<b>NOVEMBER 2019</b>	
4.-5..11.	Veľtrh CF Nitra
8.11.	„Priprav sa na 21. storočie“ (projekt nadácie PONTIS)
11.11.	Prezentácia partnerskej školy z Wiener Neustadt
11.11.	Súťaž Červeného kríža
12.11.	Olympiáda v NEJ
14.11.	Imatrikulácie
19.11.	Finančná gramotnosť – prednáška III.A, IV.A
19.11.	Obvodné kolo basketbal - chlapci, Krajské kolo futsal
20.11.	Obvodné kolo basketbal - dievčatá
21.11.	Súťaž – Rýchle prsty
27.11.	Centrum pre liečbu drogových závislostí – exkurzia – druhý ročník
28.11.	Olympiáda v ANJ – písomná časť
<b>DECEMBER 2019</b>	
3.12.	Veľtrh CF - Viedeň
5.12.	Deň otvorených dverí
6.12.	Olympiáda v ANJ – ústna časť
9.-12..12.	Prevenia proti násiliu a šikane – workshop – celá škola
9.-13.12.	Anglický týždeň – IV.A a vybraní žiaci
10.12.	Exkurzia LKW Walter – žiaci piateho ročníka
11.12.	Školské kolo – Písanie na PC a korešpondencia
17.12.	EMOTÍVNY MARKETING – workshop – žiaci štvrtého ročníka
18.12.	Unocity Viedeň – exkurzia – triedy III.E, II.E a vybraní žiaci
19.12.	Vianočný punč, koordinácia ŽŠR
20.12.	Vianočné trhy
<b>JANUÁR 2020</b>	
7.1.-12.1.	LVVK
28.1.	Možnosti štúdia na VŠ vo Viedni - prednáška
29.1.	Stretnutie s partnerskou školou Viedeň – III.F
<b>FEBRUÁR 2020</b>	
11.2.	Štátne skúšky z písania na PC a korešpondencia
13.2.	Veľtrh CF Šaľa
13.2.	Písania na PC a korešpondencia – krajské kolo súťaže
24.-29.2.	LVVK

V marci 2020 prešla škola z dôvodu mimoriadnej situácie, pandémie Covid -19 na dištančné vzdelávanie. V on-line prostredí sme postupne počas 2 týždňov (vzdelávanie on-line sme začali realizovať najprv cez Edupage) preverovali všetky možnosti, technické, materiálne a organizačné. Veľmi rýchlo sme vyučovanie začali zabezpečovať v on-line prostredí v prostredí MS Teams. Po počiatočných technických problémoch môžeme konštatovať, že tak žiaci, ako aj učitelia sa vysporiadali s týmto spôsobom vyučovania vynikajúco.

## **§ 2. ods. 1 j**

### **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

#### **Projekty**

V školskom roku 2019/2020 sa učitelia školy aktívne zapájali so žiakmi do rôznych projektov, ktoré boli zamerané na najmä na:

- **rozvíjanie jazykových schopností** (projekty v spolupráci s partnerskými rakúskymi školami a firmami, napr. Bruck a Leitha, Wien, Wiener Neustadt),
- opakovane sa úspešný projekt z predchádzajúceho šk. roka- **Anglický týždeň - English week** (vybraní žiaci strávia týždeň v škole - 5 hodín denne s lektormi ANJ, tzv. "native speakers",
- **"21. storočie"** partnerstvo v projekte nadácie Pontis, s cieľom predstaviť významné osobnosti a motivovať žiakov,
- projekt- **"Najkreatívnejšie upravená trieda"** ( žiaci si upravujú vhodným spôsobom svoje triedy, aby sa v nich cítili príjemne a zároveň mali možnosť rozvíjať svoju kreativitu a estetické cítenie),
- **Deň Zeme** - projekt Žiackej školskej rady a zameraný na skrášlenie životného prostredia,
- **kariérneho poradenstva** (mini Erasmus, niekoľko dní strávia žiaci na vybraných VŠ) a pod.

## **§ 2. ods. 1 k**

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

#### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

V školskom roku 2019/20 neprebehla žiadna inšpekcia.

## **§ 2. ods. 1 l**

### **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

#### **Materiálno-technické podmienky**

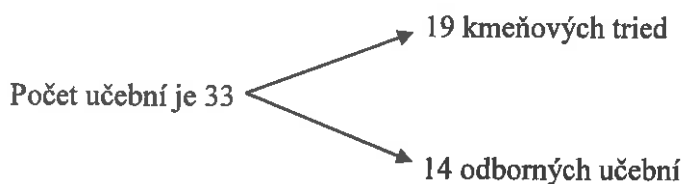
##### **Materiálno-technické podmienky vzdelávania**

Budova Obchodnej akadémie Imricha Karvaša Bratislava je pôvodne postavená pre účely ZŠ, stavebné úpravy budovu prispôbili pre potreby strednej školy ekonomického typu.

Budova je v majetku štátu, v správe školy. Príľahlé pozemky - parc. č. 967, 968 sú v správe Magistrátu Hl. mesta SR.

Starostlivosť o vonkajší areál školy v spolupráci s vlastníkom pozemkov nie je stále vyriešená s konečnou platnosťou. Magistrát Hlavného mesta SR Bratislavy zlepšil starostlivosť o areál školy pravidelným kosením a odstraňovaním buriny. Horšie je to pri oreze a výrube starých stromov. Škola podala žiadosť na tieto úkony. Do dnešného dňa ani orez a ani výrub starých vyschnutých stromov sa neuskutočnil (napriek sľubu zo strany Magistrátu HM SR Bratislavy – február 2020 – obhliadka areálu školy pracovníčkou Magistrátu ).

Usporiadanie a počet učební sa v uplynulom školskom roku nezmenil.



**Skladba odborných učební sa voči minulému školskému roku nezmenila a je nasledovná:**

- ✓ 2 učebne všeobecno-vzdelávacích predmetov,
- ✓ 3 učebne cudzích jazykov z toho
  - 1 učebňa ANJ
  - 1 učebňa CUJ
  - 1 učebňa BOA
- ✓ 4 učebne výpočtovej techniky
- ✓ 1 učebňa ekonomických cvičení
- ✓ 1 učebňa administratívy a korešpondencie (na tento predmet sa využívajú aj učebne výpočtovej techniky)
- ✓ 1 učebňa cvičná firma,
- ✓ 1 učebňa cvičná banka,
- ✓ 1 veľká, 1 malá telocvičňa,
- ✓ pohybové štúdio a posilňovňa.

Vybavenosť tunajšej školy je vzhľadom na súčasné možnosti a finančné prostriedky dodané prostredníctvom zriaďovateľa zo štátneho rozpočtu veľmi dobrá. Vybavenosť IK technikou sa podľa možností dopĺňa i pomocou Neinvestičného fondu OAIK BA.

V priestoroch školy sa nachádza tiež školská jedáleň s kapacitou 140 miest, ktorá je v prenájme (využitelnosť jedálne je 80 %).

DM ani iné ubytovacie zariadenie škola nevlastní.

**V školskom roku 2019/2020 sme pokračovali:**

- vymaľovanie všetkých tried 1. ročníka,
- rekonštrukcia vykurovacieho systému (výmena radiátorov v trakte A a telocvični)
- výmena lavíc a stoličiek

### Ciel', ktorý si určila škola na ďalšie školské roky:

- pokračovať vo výmene svietidiel v triedach,
- odstrániť havarijný stav bleskozvodu – podaná žiadosť na havárie,
- oprava posledných troch sociálnych zariadení,
- pokračovať v obnove, resp. výmene školského nábytku (stoličky, lavice),
- pokračovať v obnove počítačového vybavenia za pomoci Neinvestičného fondu.

Vzhľadom na vysoké energetické straty je potrebné zateplenie budovy v rámci projektu ESF.

### **§ 2. ods. 1 m**

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

### Finančné a hmotné zabezpečenie

Organizácia v roku 2019 hospodárila v súlade so zákonom NR SR č. 597/2003 o financovaní základných a stredných škôl a školských zariadení a so zákonom č. 303/1995 Z.z. o rozpočtových pravidlách v znení neskorších zmien a doplnkov podľa schváleného rozpočtu v celkovej výške 856 769,00 € a následne upravovaného rozpočtu 1 120 649,44 € a povoleného prečerpania rozpočtu – zdroj 072g vo výške 166,44 € tj. v celkovej sume 1 120 648,52 €

Ekonomická klasifikácia	Čerpanie rozpočtu
<b>Mzdy, platy, služobné príjmy</b>	690 970,00
<b>Poistné a príspevok zamestnávateľa do poisťovní</b>	234 255,00
<b>Tovary a služby</b>	125 859,33
z toho:	
<b>Cestovné náhrady</b>	0,00
<b>Energie, voda a komunikácie</b> (elektrická energia, tepelná energia, vodné stočné, plyn, telefón, internet, známky)	69 190,15
<b>Materiál a dodávky</b> (čistiace prostriedky, kancelárske potreby, tlačivá, predplatné odborných časopisov, ročné prístupy – portál Škola efektívne, IVES, aSc agenda, SWITCH-e, konektory, kalendáre z chránenej dielne, školské lavice a stoličky)	14 278,22
<b>Rutinná a štandardná údržba</b> (oprava vodov. ventilov a kanalizácie, oprava elektrických rozvodov, doplatok za opravu sociálneho zariadenia)	5 144,76
<b>Nájomné za nájom</b> (prenájom kopírovacieho stroja)	1 276,99
<b>Služby</b> (školenia, zákonné kontroly – hasiacich prístrojov, elekt. spotrebičov, deratizácia, právna pomoc – súdne spory, ochrana majetku, výkon činnosti zodpovednej osoby, cestovné náhrady, ubytovanie žiakov pri lyžiarskom	35 969,21

kurze, poplatky banke, povinný 55 % príspevok na stravovanie zamestnancov, OLO, prídel do SF)	
<b>Bežné transfery</b> (odchodné, náhrada pri PN)	7 398,67
<b>Kapitálové výdavky</b> <b>Realizácia stavieb a ich technické zhodnotenie</b> (rekonštrukcia vykurovacích rozvodov)	83 240,00

## § 2. ods. 1 n

### Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

#### Plnenie stanoveného cieľa

Cieľom činnosti OA IK Bratislava v školskom roku 2019/2020 bolo budovať dobré meno školy, priateľské prostredie a zabezpečovať rast kvality výchovno vzdelávacieho procesu, tak aby škola dosahovala v konkurencii ostatných škôl podobného typu popredné miesto. Základným cieľom bolo propagovať význam bilingválneho 5 - ročného, štúdia udržať kvalitu vzdelávania najmä v bilingválnych triedach, čo sa jednoznačne darilo aj vďaka vynikajúcemu personálnemu obsadeniu učiteľov NEJ, tiež ich aktívnej spolupráci s rakúskymi lektormi a Ministerstvom školstva Rakúskej republiky.

Škola intenzívne spolupracovala so základnými školami, s viacerými bankami a finančnou a daňovou správou, hlavne v oblasti zabezpečenia praxe pre študentov. Zlepšili sa predpoklady na modernizáciu vyučovacieho procesu, využitie multimediálnej techniky v odborných predmetoch, jazykových učebniach, a to najmä vďaka sponzorským darom z podnikateľského prostredia a prostriedkov z neinvestičného fondu, ktorý pôsobí pri škole. Plne používame elektronickú triednu knihu.

Pre nasledujúci školský rok je stanovený tento dlhodobý koncepcný zámer rozvoja školy:

- naďalej zvyšovať záujem žiakov ZŠ o štúdium na tunajšej škole. Využiť k tomu intenzívnejšie informačno -marketingové aktivity školy,
- zamerať sa na schválený projekt s cieľom modernizovať on-line vyučovanie, digitalizácia výučby,
- zlepšovať prípravu žiakov tretieho a štvrtého ročníka na maturitné skúšky s cieľom dosiahnuť kvalitnejšie vedomosti a lepšie výsledky,
- naďalej na vyučovacích hodinách i mimo vyučovacou činnosťou intenzívne výchovne pôsobiť na žiakov s cieľom rozvíjať komplexne osobnosť žiaka,
- zdokonaľovať dištančné vzdelávanie v prostredí MS Teams, čo sa týka materiálneho, technického a organizačného zabezpečenia,

- okamžite zasahovať v prípade negatívne pôsobiacich javov a prejavov žiakov, ktoré nie sú v súlade so školským poriadkom (najmä šikana),
- pokračovať v realizovaní školského vzdelávacieho programu štvorročného štúdia obchodnej akadémie s rozšíreným vyučovaním ANJ,
- pokračovať v uplatňovaní Školského vzdelávacieho programu päťročného bilingválneho štúdia pre žiakov ôsmeho, resp. i deviateho ročníka ZŠ,
- priebežne dopĺňať pedagogický zbor kompetentnými učiteľmi s potrebnou aprobáciou, najmä takých, ktorí spĺňajú nielen kvalifikačné predpoklady, ale aj osobnostne a morálne dosahujú požadovanú úroveň,
- neustále zlepšovať kontakty a spoluprácu s rodičmi žiakov, ostatnými partnermi školy,
- pokračovať v aktivitách smerujúcich k odstráneniu najväčších materiálnych problémov školy.

## **§ 2. ods. 1 o**

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

### **Úspechy a nedostatky**

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a nedostatky a kde treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť (SWOT analýza):**

#### **SILNÉ STRÁNKY**

- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
- priemerný vek učiteľov
- veľmi dobrá úroveň vyučovania odborných ekonomických predmetov a NEJ,
- zapájanie cvičných firiem do súťaží, výnimočné úspechy,
- dobrá spolupráca so ŠIOV, s bankovými inštitúciami, daňovým úradom, firmou KROS,
- partnerskými školami v Rakúsku, podnikateľskými subjektami,
- spolupráca s Katedrou pedagogiky EU v príprave budúcich učiteľov,
- zapojenosť žiakov do práce záujmových krúžkov - využitie vzdelávacích poukazov,
- veľmi dobré situovanie školy v tichom prostredí, dobrá dostupnosť MHD,
- prezentácia školy na podujatiach výchovného charakteru,
- dobrá vybavenosť školy IKT,
- rastúca aktivita žiakov školy v činnosti Žiackej školskej rady,
- vynikajúca organizácia a výstupy z dištančného vzdelávania v prostredí MS Teams

#### **SLABÉ STRÁNKY**

- nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov,
- pretrvávajúce slabšie vybavenie školy učebnicami,

- zhoršujúci sa stav niektorých priestorov interiéru a celkového vonkajšieho vzhľadu budovy,
- klesajúca zapojenosť žiakov do práce záujmových krúžkov - využitie vzdelávacích poukazov,
- slabšia aktivita a spolupráca s rodičmi,
- pretrvávajúce problémy s využitím vonkajšieho areálu.

## **PRÍLEŽITOSTI**

- jedinečnosť v bilingválnom vzdelávaní s ekonomickým zameraním,
- dobré meno školy a pozícia medzi školami podobného typu, zlepšenie spolupráce so ZŠ,
- podpora bilingválneho štúdia zo strany MŠ Rakúskej republiky, spolupráca s rakúskymi obchodnými akadémiami,
- zlepšenie spolupráce s Radou rodičov, resp. rodičmi žiakov školy,
- aktivizácia inovatívnych metód a foriem vzdelávania,
- marketingové aktivity školy.

## **RIZIKÁ**

- zhoršujúce sa študijné návyky žiakov,
- rastúci podiel žiakov so zhoršeným sociálnym zázemím (neúplná rodina, nedostatočné výchovné zázemie v rodine) a s tým spojené technické vybavenie v prípade dištančného vzdelávania,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov daný finančným normatívom, malé možnosti získavania iných finančných zdrojov,
- motivácia zamestnancov školy,
- aktivita školy v spolupráci s rodičovskou verejnosťou,
- rizikový a zhoršujúci sa stav budovy školy,
- rast administratívnej zaťaženia.

Uvedená SWOT analýza je z dlhodobého hľadiska upravená, je výsledkom niekoľkoročného pozorovania života školy, podmienok jej existencie a celospoločenského vývoja. Je tiež reakciou na populačný vývoj v bratislavskom regióne, na sériu rokovaní so zriaďovateľom, kooperujúcimi základnými i strednými školami, ich vedeniami a výchovnými poradcami zo základných škôl, s Radou školy pri OA Imricha Karvaša Bratislava, učiteľmi, výsledkom konzultácií a rokovaní s rodičmi i žiakmi školy, absolventmi.

SWOT analýzu chápeme ako dôležité **východisko pre najbližšie obdobie**, pre naplnenie cieľov všetkých úloh a projektov.



## **§ 2. ods. 1 p**

### **Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

#### **Uplatnenie žiakov**

Uplatnenie sa absolventov školy vo vysokoškolskom štúdiu doma i v zahraničí a v zamestnaní, využívajúcom odborné vzdelanie absolventov je dobré až veľmi dobré, čo pretrváva. Podľa dostupných údajov približne 80 % absolventov školy študuje na VŠ na Slovensku i v zahraničí, najmä v Rakúsku. Približne 10 - 15 % žiakov je zamestnaných v SR a v Rakúsku, pričom rastie počet našich žiakov, ktorí nachádzajú uplatnenie v medzinárodných firmách, kde je požadovaná výborná znalosť nemeckého jazyka. Dobrovoľne nezamestnaných, podľa dostupných údajov, je krátkodobo veľmi málo. Dokonca nemáme vedomosť, že by mal absolvent našej školy problém zamestnať sa.

Vysoké percento absolventov školy prijímaných na VŠ štúdium je na jednej strane u tých najlepších dôkazom ich kvalít, na druhej strane poukazuje na znižujúcu sa náročnosť niektorých univerzít pri prijímaní na štúdium, obzvlášť bez prijímacích pohovorov.

## **§ 2. ods. 2 a**

### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

#### **Psychohygienické podmienky**

**Psychohygienické podmienky pre prácu učiteľov a žiakov** sú v Obchodnej akadémii Imricha Karvaša Bratislava na priemernej až dobrej úrovni.

Psychohygienické podmienky žiakov a učiteľov v Obchodnej akadémii Imricha Karvaša Bratislava sú dané hlavne vekom budovy a všetkých priestorov a obmedzenými možnosťami na opravy, rekonštrukcie, modernizácie a údržbu priestorov.

V dobrom stave je inovovaná podlahová krytina väčšej časti tried a stav šatní v telocvičnom trakte.

Je odstránený zlý stav okien a dverí v športovom trakte, ich výmenou za nové sa zlepšila možnosť vetrania a tepelná pohoda v šatniach.

Prašnosť a hygienické podmienky vo vyučovacích a spoločných priestoroch sú dobré až veľmi dobré.

V technicky zlom stave je ešte osvetlenie časti tried a priestorov školy, ktoré si vyžadujú výmenu svietidiel.

To zvyšuje náročnosť bezpečného prevádzkovania budovy.

Únikové východy sú v dostatočnom počte.

Zlepšilo sa využívanie telocvičných priestorov a postupne narastá záujem žiakov o telovýchovné aktivity. Napomohla tomu už spomínaná výmena okien v telocvični.

## § 2. ods. 2 b

### Voľnočasové aktivity školy

#### Voľnočasové aktivity

Vzdelávací poukaz reprezentuje osobitný ročný štátny príspevok na záujmové vzdelávanie žiaka strednej školy. Začiatkom školského roka ho vydáva riaditeľ školy každému žiakovi. Žiak môže vzdelávací poukaz odovzdať škole alebo inej škole, resp. športovému, tanečnému klubu, atď.

V školskom roku 2019/2020 škola:

- vydala 379 vzdelávacích poukazov
- prijala 99 vzdelávacích poukazov

Názov záujmového krúžku	Vedúci krúžku	Počet prijatých poukazov
Matematická zručnosť	Mgr. Alena Parajková	41
Účtujem na PC	Ing. Ľuboslava Nemcová	33
Konverzácia v ANJ	Ing. Jana Belišová	13
Vedenie účtovníctva v programe OMEGA	Ing. Eva Lackovičová	12

Činnosť krúžkov bola ukončená k 28.2.2020 z dôvodu mimoriadnej situácie, pandémie Covid-19. Nevyčerpané finančné prostriedky boli použité na nákup dezinfekčných prostriedkov, ochranných rúšok, atď.

## § 2. ods. 2 c

### Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

#### Spolupráca školy s rodičmi

##### Spolupráca s rodičmi a verejnosťou

Spolupráca s rodičmi, osobitne s rodičmi tzv. problémových žiakov je niekedy slabšia. Informovanosť rodičov a zákonných zástupcov žiakov sa trvale zlepšuje aj vďaka využívaniu systému elektronickej žiackej knižky a informáciám, ktoré poskytuje webová stránka školy. Na druhej strane však niektorým rodičom tento kontakt, resp. informácie z neho postačujú a triedne schôdze rodičov a kontakt s vyučujúcimi obmedzili na minimum. Napriek tomu je možné konštatovať, že narastá záujem rodičov o dianie v škole. Je stále viac rodičov, ktorí sa snažia škole pomáhať všetkými dostupnými spôsobmi, za čo im patrí veľká vďaka.

## **§ 2. ods. 2 d**

**Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú**

### **Spolupráca školy a verejnosti**

#### **Spolupráca školy a verejnosti:**

Škola udržuje a rozvíja kontakty s predstaviteľmi odbornej verejnosti - najmä spolupracujúcimi bankami . Tiež firmou Johnson Controls a LKW Walter. Tie majú aj záujem pripravovať študentov aj na trh práce. Umožnili našim žiakom účasť na exkurziách, uskutočnili prednášky a prezentácie pre žiakov i učiteľov školy, zabezpečujú odbornú prax žiakov tretieho, štvrtého a piateho ročníka.

Trvale dobrá je spolupráca s firmou KROS pri usporadúvaní súťaže Mladý účtovník, poskytovaní odbornej pomoci učiteľom účtovníctva.

Škola naďalej spolupracuje so Štátnou jazykovou školou pri organizovaní štátnych jazykových skúšok z nemeckého jazyka.

Sme fakultnou školou, niekoľko našich pedagógov vykonáva funkciu fakultného učiteľa a podieľa sa tak na odbornej príprave budúcich učiteľov odborných ekonomických predmetov. Za týmto účelom máme výbornú spoluprácu s katedrou pedagogiky Národohospodárskej fakulty EU, ktorá pôsobí ako garant pri organizovaní štátnych skúšok z písania na PC a korešpondencie.

Škola spolupracuje aktívne aj s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - CPPPaP, ktoré poskytuje škole poradenské psychologické služby. Oceňujeme a pre školu za výnimočnú považujeme spoluprácu so školskou psychologičkou PhDr. Kornéliou Kurilovou.

Cvičná firma, resp. cvičné firmy tunajšej školy aktívne spolupracovali so ŠIOV a jeho Centrom cvičných firiem.

Dobré boli kontakty so vzdelávacími inštitúciami, hlavne s MPC Bratislava.

Veľmi prínosná je tiež spolupráca s Centrom pre liečbu drogových závislostí, kde sa naši žiaci zoznamujú s drogovou problematikou.

### **Činnosť v čase mimoriadnej situácie**

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Po prerušení vyučovania sa škola prispôsobila vzniknutej situácii a prešla na vyučovanie prostredníctvom Edupage, v ktorej učitelia jednotlivým triedam začali zadávali učivo a úlohy. Učitelia boli so žiakmi v kontakte prostredníctvom mailov a Edupage. Postupne sme v apríli 2020 začali už naplno vyučovať v prostredí MS Teams. Toto bolo potrebné technicky a organizačne správne nastaviť. Aj za týmto účelom prebiehali pravidelne pedagogické rady on-line. Každá trieda mala vytvorený s vyučujúcim team na príslušný predmet, v ktorom v záložke súbory - učebné materiály zadával učiteľ podklady pre jednotlivé hodiny. Zároveň prebiehali on-line hodiny podľa osobitného rozvrhu hodín koordinovaného vedením školy v čase od 8.00 -15.00 h.

Žiaci boli hodnotení priebežne slovným hodnotením prostredníctvom Edupage a mailov. Klasifikácia v druhom polroku bola hodnotená absolvoval/neabsolvoval (prospel/neprospel). Na tomto sa zhodla pedagogická rada on-line.

S technikou a fungovaním dištančného vzdelávania (Edupage, MS Teams) si výborne poradili učitelia aj väčšina žiakov. Vyžadovalo to aj samovzdelávanie, vylepšovanie IT zručností učiteľov koordinované vedením školy tak, aby učitelia správne a efektívne využívali funkcie a možnosti MS Teams. Učitelia si v teamoch jednotlivých tried vždy dôkladne preverili technické možnosti každého žiaka a následne sa aj škola snažila v prípade potreby žiakom pomôcť do tej miery, aby sa každý vedel zapojiť do on-line výučby a plniť si svoje povinnosti. V prípade sporných prípadov sme kontaktovali rodičov žiaka a triedneho učiteľa, ktorí ozrejmili situáciu, aby sme potom vedeli objektívne zhodnotiť celé fungovanie a prácu žiaka počas dištančného vzdelávania. Môžeme konštatovať, že väčšina žiakov si riadne plnila svoje povinnosti a zúčastňovali sa on-line výučby. Žiakov sme pravidelne slovne hodnotili na Edupage (príp. v závislosti od predmetu sme pridali percentuálne alebo bodové hodnotenie pre lepšiu predstavivosť), každý žiak dostal na každú úlohu spätnú väzbu na MF teams aj na Edupage, pričom sme na ich požiadanie s nimi komunikovali naďalej aj cez mail a podobne. Žiaľ našli sa aj výnimky, kde aj po mnohých urgenciách žiak pracoval slabšie.

Počas prerušeného riadneho vyučovania sa ukázalo, že je dôležité (pre učiteľov aj žiakov) mať stabilné pripojenie na internet s dostatočným objemom dát a kvalitné technické a programové vybavenie na prácu. Žiaci, ktorí pracovali len so smartfónmi, prípadne s tabletami bez základných programov, ako je napr. Word; a nie s notebookom alebo počítačom, nemali ideálne možnosti na plnenie si svojich povinností (vypracovanie referátu, písomnosti, odpisu, tabuľky). Predpoklad, že mladí ľudia bez problémov zvládajú prácu s modernými zariadeniami a technológiami nie je podľa niektorých učiteľov správny; aj žiaci občas riešili, čo kde majú nájsť, že im to nefunguje, že to tam nie je a pod.

Dištančné vyučovanie tiež poukázalo na to, ako je dôležité viesť žiakov k samostatnosti v konaní, rozhodovaní sa; k zodpovednosti za výsledok svojej práci, ku kritickému mysleniu; k čítaniu a počúvaniu s porozumením; ku hľadaniu súvislostí; že sa nemôžu spoliehať na to, že učiteľ im „všetko nadiktuje“, „všetko presne ukáže“, že sú veci, ktoré nemajú jednoznačné riešenie; že učiteľ je tu na to, aby žiakovi to podstatné vysvetlil, upriamil jeho pozornosť na existenciu javov, o ktoré by sa žiak sám možno nezaujímal; usmernil žiaka, ale žiak sám musí chcieť ďalej na sebe pracovať, rozvíjať si svoje vedomosti a zručnosti.

Učitelia boli koordinovaní, pravidelne dostávali usmernenia od riaditeľky školy, v začiatkoch dištančného vzdelávania napríklad takého:

- ✓ najprv treba nastaviť spôsob komunikácie, nájsť ten najvhodnejší spôsob ako sprostredkovať žiakom poznatky a vedomosti a vylepšovať ho. Overte si, či komunikácia funguje a opätovne oslovte tých, ktorí sa neozvali späť,
- ✓ nie je teraz vhodné „zbierať známky“ a hlavne systémom: nájdite na internete....., vypracujte projekt....., urobte prezentáciu....., toto nie je vyučovanie. Dnes, kedy sú väčšina študentov na internete oveľa zdatnejší ako my, kedy si vedia nájsť informácie na internete lepšie ako my, kedy by oni nás mohli učiť o možnostiach internetovej komunikácie a tiež vedia dobre kopírovať, k tomu ich netlačme,
- ✓ buďte empatický, vžite sa do situácie žiakov a rodičov, nie každý má doma k dispozícii stále internet a PC, mobil s neobmedzenými dátami (často je viac detí v rodine a aj rodičia sú na „home office“, delia sa o 1 PC),
- ✓ nevyhrážajte sa žiakom, že, ak nepošlú, nevypracujú do.....,
- ✓ nájdite si vlastný systém, zorganizujte si prácu z domu,
- ✓ overujte si, či žiaci rozumejú, čo sa od nich žiada, či dané učivo dokážu sami naštudovať s materiálmi, ktoré im posielate, či majú možnosť byť na internete, aby všetko zvládli.....menej je niekedy viac,
- ✓ venujte väčšiu pozornosť maturitným predmetom a hlavne v triedach, ktoré tento rok maturujú,
- ✓ naopak tieto triedy (maturitné) nezaťažujte zbytočným spracovávaním tém, na ktoré sami nepoznate v danej chvíli odpoveď, oni v tejto chvíli potrebujú našu podporu, nie bezcieľne zaťaženie. Zber známok je druhoradý, v tejto chvíli nepodstatný,
- ✓ najdôležitejšie je podľa mňa vzájomná komunikácia medzi vami, medzi triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi v danej triede, hlavne triedny učiteľ je v úzkom spojení so svojou triedou, má poznatky o fungovaní svojej triedy s ostatnými učiteľmi,
- ✓ aby sme lepšie a profesionálne komunikovali s verejnosťou e-mailami (rodičmi a žiakmi), pripravujem pre vás tému: „Ako správne komunikovať cez e-mail“, čoskoro pošlem a poprosím vás, aby ste tomu venovali pozornosť. Všetci sa učíme a zdokonaľujeme. Je to tiež prejav propagácie školy navonok a vašej profesionality.

## Záver

Dištančné vzdelávanie má samozrejme jeden veľký nedostatok, a to absenciu osobného kontaktu (z dlhodobého hľadiska môže spôsobiť veľa nežiaducich problémov obzvlášť u mladej generácie). Napriek tomu táto forma vyučovania má aj „nové“ plusy, ktoré môžu obohatiť mladú generáciu, napr:

- ✚ u niektorých žiakov silná vnútorná motivácia (budúce štúdium, využitie pri brigádnickej práci študentov, využitie v zamestnaní, pomoc pri získavaní rôznych informácií),
- ✚ využitie videí/ filmov vo výučbe jazykov, ktoré vhodným spôsobom dopĺňajú počúvanie s porozumením,

- ✚ informovanosť o maturitných a iných certifikovaných skúškach (napr Cambridge Certificate z ANJ), z čoho vyplynulo rozhodnutie niektorých žiakov pripravovať sa na niektorú z celosvetovo uznávaných skúšok,
- ✚ v priebehu distančného vyučovania sa nevyskytli prakticky žiadne výchovné problémy, ktoré sa môžu objaviť pri prezenčnom štúdiu, to znamená, že v online hodina sa mohla v celom svojom priebehu orientovať na predmet vyučovania.

Môžeme konštatovať, že dištančné vzdelávanie pre žiakov našej školy (veková kategória od 14 -19 rokov) malo zmysel a výborné výsledky, najmä u starších žiakov. Väčšina učiteľov nezištne pracovala aj nad rámec svojich povinností so žiakmi, dokonca časovo viac ako počas bežného vyučovania, ráno, večer, cez víkend, nehladiac na pracovnú dobu. Drobné chyby sa postupne odstraňovali. Aj učitelia sa učili. Snažili sa aj on-line odovzdávať zo seba to najlepšie našim žiakom. Len iným spôsobom ako doteraz. Z tohto profituje škola v prípade ďalšej etapy pandémie aj v školskom roku 2020/21.

Bola to neľahká úloha pre nás všetkých, hlavne čosi nové, čo overilo našu flexibilitu a pedagogickú zručnosť. Nikto z učiteľov neriešil zvýšené náklady súvisiace s prácou doma. Situácia celkovo v školstve overila aj charaktery učiteľov, a o. i. sa vykryštalizovali dobrí učitelia na rozdiel od tých, ktorí prázdnyimi slovami zakrývajú svoju neochotu robiť niečo navyše „za ten plat“, overila sa kompetentnosť učiteľov, ich pedagogická zručnosť.



Ing. Jana Šebestová  
riaditeľka, v.r.

#### Skratky:

OA IK BA – Obchodná akadémia Imricha Karvaša Bratislava  
OA – obchodná akadémia  
BOA – bilingválna obchodná akadémia  
PZ- pedagogický zamestnanec  
TČOZ –teoretická časť odbornej zložky (maturitnej skúšky)  
PČOZ –praktická časť odbornej zložky (maturitnej skúšky)  
EČ –externá časť (maturitnej skúšky)  
PFIČ –praktická forma internej časti (maturitnej skúšky)



